

## 愛秩序灣官立小學 周年校務計劃(二零二四/二五年度)

關注事項(甲)：加強公民教育及品德教育，培養學生正面價值觀。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 繼續透過「快樂@愛官」獎勵計劃強化同學的正向行為和價值觀，同時加強同學的精神健康。建議來年校本輔導計劃以「珍惜、自我規劃及堅毅」為重點發展方向，讓同學明白愛惜自己的重要，並學習如何與異性相處，避免受傷害，讓同學明白尊重別人的重要性，並實踐同理心；同時亦提升同學的抗逆力和身心健康，強化正面和積極面對問題的態度和行為。此外，亦教導同學學習控制自己的行為，如玩樂的自制，建立責任感，學習訂立目標，作出實際的行動和自我控制，堅持信念，努力實踐目標。
- 繼續透過旗下講話及晨光廣播推廣各項正向價值觀及中華文化，建議旗下講話的內容需涵蓋更多國家安全重點領域，讓同學對國家安全有更全面的認識。而在安排國民教育活動時，科組間需有更多跨組合作，豐富活動的內容。
- 同學對學習中華文化很感興趣，亦表示希望有更多到內地學校交流的機會，建議下學年繼續舉辦多項與內地學校交流的活動，讓同學接觸不同省/市的同學，互相交流學習，強化同學對國家的認識及肯定。同時亦建議多利用教育局舉辦的內地交流活動，如同根同心、薪火相傳等，讓更多同學能親身參與內地的體驗活動。
- 大部份家長喜歡學習一些舒緩壓力及放鬆的活動，建議下學年繼續推動「家長學院」獎勵計劃，並善用各社區資源，舉辦不同類型的親子活動，增強親子關係，提升家長及同學的正向情緒。同時亦繼續舉辦一些國民親子活動，讓家長及同學多了解國家及中華文化。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1) 推展正向教育及公民教育，培育學生有正確價值觀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 繼續透過校本輔導活動，強化學生的責任感及堅毅精神，懂得尊重別人，並珍惜自己，建立良好及健康的生活習慣及態度。</li> <li>2 強化服務學習，讓學生發揮品格強項，提升其自信心，增強同理心及個人、社會及公民責任感。</li> <li>3 繼續推展生涯規劃，讓學生認識自我，在人生不同階段設定不同目標，規劃未來的發展。</li> </ol>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85%學生能於日常生活中，尊重別人，積極進取，堅毅不屈，有良好及健康的生活習慣及態度。</li> <li>2. 85%學生能夠實踐責任感與承擔精神，盡心履行職務。</li> <li>3. 85%學生能訂立個人目標，定期檢討及反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校自評數據</li> <li>2. 情意及社交表現評估報告</li> <li>3. 活動記錄/反思</li> <li>4. 學生作業</li> <li>5. 教師觀察</li> <li>6. 教師問卷</li> <li>7. 學生問卷</li> </ol>	學生輔導人員  訓輔組  各科組	校本輔導小冊子(\$20000)  海報及禮物(\$10000)

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(2) 加強學生對國家及中華文化的認識，凝聚國民歸屬感。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 定期舉行升旗禮，透過旗下講話，加深學生對國家的認識及中華文化的欣賞。</li> <li>2 繼續強化跨科組活動，培養學生對國家、民族及社會的認同感。</li> <li>3 增加內地考察及與國內學生交流的機會，讓學生透過親身經歷及體驗，認識國情、國家的歷史文化和發展，培養國民身分認同。</li> </ol>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85%學生參與國民教育活動時態度認真、積極。</li> <li>2. 85%學生對學習中國文化及認識國家資訊感興趣，並能實踐維護國家安全的責任。</li> <li>3. 85%學生喜歡到內地考察及與國內學生到交流，表現認真及尊重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動反思</li> <li>2. 情意及社交表現評估報告</li> <li>3. 教師觀察</li> <li>4. 教師問卷</li> <li>5. 學生問卷</li> </ol>	訓輔組  各科組	外聘活動 (\$10000)  參觀 (\$5000)  遊學活動 (\$150000)
(3) 強化家校合作，協力推動正向教育及親職教育。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 繼續舉辦家長正向教育活動，讓家長學習及體會正向訊息。</li> <li>2 繼續善用社區資源，舉辦不同類型的親子活動，增強親子關係。</li> <li>3 推廣「家長學院」，鼓勵家長持續學習，提升正向管教的能力。</li> </ol>	全學年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 85%參與家長活動的家長認同活動能加強其對正向管教的認識。</li> <li>2. 85%參與親子活動的家長認同活動能增強親子關係。</li> <li>3. 參與「家長學院」的家長人數比去年增長 15%。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校自評數據</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 家長問卷</li> </ol>	學生輔導人員	家長學院活動 (\$80000)

關注事項(乙)：優化學與教，提升自主學習能力及創意思維。

**簡列上學年的回饋與跟進：**(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 根據持份者問卷家長調查所得，只有 71.4%家長同意學校能幫助我的子女解決成長上所遇到的學業問題。故此，建議 2425 年分級家長會中除了教導家長如何指導小朋友解決學習難點外，還會加入如何分析範文，從而教導家長懂得如何協助子女提升寫作能力。
- 根據持份者問卷學生調查所得，86.9%學生認為自己於課堂內外能主動學習，但是在家長調查結果與學生調查結果有落差，只有 52.1%家長認同自己的子女能主動學習。因此建議學生推動自主學習及推行其他策略。
- 由於所有參與同儕示範課的老師均同意同儕示範課能有效提升教師推動混合式學習的能力及提升學生自主學習能力及教學成效，故此建議繼續舉辦同儕示範課，但是由於希望能擴大老師參與同儕示範課的參與率及教研更多其他學科，所以來年會邀請本年度並沒有進行同儕示範課的科目，例如英文科、或體育、視藝等科目進行同儕示範課。

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(1)提升學生自主學習能力及教學成效。	<p>1 透過舉辦分級家長會，向 P.1-6 家長講解各科各級學習難點，讓家長了解如何教導子女針對學習難點進行自學及課前預習； *除此之外，中文及英文科亦會教導家長如果使用範文協助子女提升寫作能力。</p> <p>2 *透過加強反思成效以回饋教學效能。本年度會於中、英、數及常識引入學生自評、同學互評及家長評於課程內，使教師對於學生的學習有更深入的了解，從而對學生的學習難點作出回饋及改善。</p> <p>3 *透過同儕示範課強化教師專業團隊，英文科或術科以同儕形式設計一個有使用學生自評及同學互評模式的教案，並以示範課形式開放課堂，讓教師觀摩，從而利用回饋提升學生自主學習能力及教學成效。</p>	9/2024 至 6/2025	<p>1. *70%家長認同透過分級家長會，教導家長如果使用範文能令家長懂得如何協助子女提升寫作能力。</p> <p>2. *中、英、數、常全年最少 4 次於課業或習作中加入學生自評、同學互評及家長評。 * 75%學生認同學生自評、同學互評及家長評有助於反思所學及用回饋提升自主學習能力。 * 75%家長認同引入家長評有助於家長了解子女的學習成效。</p> <p>3. *80%教師認同引入學生自評及同學互評模式於同儕示範課中，能有效利用回饋提升學生自主學習能力及教學成效。</p>	<p>1. 觀課數據</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p> <p>4. 課程文件</p> <p>5. 學生課業</p> <p>6. Google Classroom 發佈內容</p>	<p>課程主任</p> <p>科顧問</p> <p>科主任</p> <p>STEM 主任</p> <p>資訊科技主任</p>	<p>中、英、數</p> <p>網上學習平台</p> <p>\$45,000</p>

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(2)提升學生創意及解難能力。	<p>1 推行 STEM+社會學習，主題為 “From School to Society” 計劃，將學生所學用於創新概念以解決社會需要，利用科技推動數碼共融，帶領學生多參與 STEM 及科研比賽，以豐富學生的創意思維及加強解難能力。</p> <p>2 *豐富學生與 STEAM 相關的學習經驗，提升學生創意，靈活運用課時，透過不同的活動，讓學生有機會參與 STEAM 學習活動、並且舉辦成果展，展示學生 STEAM 及富創意的作品，讓學生互相觀摩對方作品，從而啟發創意。</p> <p>3 *優化小一至小六跨學科(常、數、資訊科技) 校本 STEAM 課程，加入跨課程閱讀，進行 STREAM 活動。為使學生加深對相關主題的認識，使學生達到綜合運用知識以加強解難能力。</p>	9/2024 至 6/2025	<p>1. *80%P.4-6 學生喜歡參與 “From School to Society” 的學習活動，並認同參與學習活動後，能用所學回饋社會，協助解決社會需要。</p> <p>2. *80%參與成果展的學生認同透過成果展觀摩學生 STEAM 作品及富創意作品，有助啟發創意。</p> <p>3. *圖書館添置更多與 STEAM 及提升創意有關的書籍，並將新購置的書籍用於校本 STEAM 課程中。學生需每一個學期完成一份與 STEAM 有關的閱讀報告。 80%小一至小六任教 STEAM 課程的教師認同跨課程閱讀有助學生提高創意能力及解難能力。 80%學生認同跨課程閱讀有助學生提高創意能力及解難能力。</p>	<p>1. 教師問卷</p> <p>2. 學生問卷</p> <p>3. STEM 課程文件</p> <p>4. 學生參與活動紀錄</p> <p>5. 學生學習成果紀錄</p>	<p>STEM 統籌小組</p> <p>課程主任</p> <p>科顧問</p> <p>科主任</p> <p>STEM 主任</p> <p>資訊科技主任</p>	<p>推行 STEAM 活動物資 \$60,000</p> <p>專業支援服務 \$40,000</p>

目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
(3) 提升學生英語說話及寫作能力。	<p>1 *以遞進形式於英文科引入「以說帶寫」課程，使小一、小二學生愛說英語、小三至小六學生能說能寫英文。</p> <p>2 透過 5 分鐘英語閱讀，以提升學生說英語及寫作能力。教師可利用跨課程學習材料、報章、雜誌及文章等於每雙教節上課前，著學生朗讀或閱讀文章或學習材料，籍以提升學生英語朗讀及寫作能力。</p> <p>3 *在英文科寫作課程中引入範文寫作(範文舉例：旅遊發展局官方文章、消費者委員會文獻等)，教導學生分析及學習範文的詞彙、文法、寫作手法及段落大意等，令學生更清晰明白如何寫出一編內容豐富、詞彙優美及實用的文章</p>	9/2024 至 6/2025	<p>1.*75%任教小三至小六教師認同學生成寫出內容豐富的文章，並將學生作品製作成上、下學期各一本文集。</p> <p>2. *透過 5 分鐘英語朗讀，75%學生認同英語朗讀能力有所提升。 *透過 5 分鐘英語閱讀，75%學生認同英語寫作能力有所提升。</p> <p>3. *75%學生認同範文寫作有助提升英語寫作能力。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 教師問卷</p> <p>3. 學生問卷</p> <p>4. 英文科課程文件</p>	科顧問  科主任	推行英語活動物資