

親子天地

420

2022.07

主編 | 潘曉華

人物專訪

崔家祥 (愛秩序灣官立小學校長)

多元體驗，培養學生自尊自信



親子DIY

樂趣無窮抓娃娃機 3

兒童心理知多少

兒時回憶的秘密 4

育兒全面睇

趣遊大香港小故事 5

醒目爸媽秘笈

夏季出遊小貼士 6



崔家祥

多元體驗，培養學生自尊自信

每個孩子都各有長處，但現今卻常以考獲的名次來衡量孩子的能力。然而，學習成績能否代表一切？怎樣激發孩子自主學習的動機？我們很榮幸邀請到愛秩序灣官立小學崔家祥校長（崔校長）接受訪問，分享他少年時的求學經歷和在教育界豐富的實踐經驗，如何培養出自尊自信的學生。

留堂，曾是家常便飯

不少人都以為，教育工作者從小都是品學兼優的學生，崔校長卻笑說：「不，我從小成績差，一年級起便因默書不及格而留堂。不過我不是沒有用功啊！我的數學非常好，小六已掌握到中三的數學，可是語文很差，又不懂得與人相處。以現在的標準來說，當年的我是輸在起跑線。」

當問及崔校長可有一個轉捩點令他脫胎換骨時，他說：「應該是每個階段累積下來的成果。我很感恩在求學時期遇上多位『天使』，即是好老師。小學時，老師們常常陪我留堂也不抱怨。初中時，老師主動與我傾談，我卻不

太肯回應，他便讓我寫周記，把想說的話都寫下來。可是，我在第一頁便寫了一句『關你咩事』。」說至此，崔校長也不禁笑起來：「沒料到，老師居然耐心地寫了滿滿一頁的話給我。我感到不好意思了，下次便寫多一點給他。漸漸地，師生之間的溝通便越來越多。」

「我沒有特別進步，但堅持沒有退步。老師們的身教影響了我，日積月累下來，無論是待人接物或是語文應用方面都有了進步。」崔校長說。

起跑線，最重要是找到合適的

家長們對「起跑線」這名稱一定毫不陌生，崔校長對它有什麼看法？「人生有無數條起跑線，現在的小朋友要參加很多興趣班，那麼他要追趕的到底是哪一條起跑線呢？」崔校長說，「起跑線從不是問題，因為重點是在於將終點設在哪裏，以及起跑之後，孩子如何追趕才能去到終點。我認為，家長最需要做的是幫子女找到一條他想跑下去的起跑線。例如孩子喜歡打乒乓球，希望加入港隊，那便讓他朝

崔家祥 小檔案



愛秩序灣官立小學校長。興趣廣泛，包括彈結他、攝影、觀鳥等等。他相信能夠「以成功創造成功」，而且小朋友也有能力回饋自己生活的地方，因此積極舉辦多項不同的活動，既有助發掘學生的潛能，肯定自己的價值，也讓學生學會如何關愛別人。

着這個目標努力進發。」

「我相信『以成功創造成功』，在發展小朋友的強項時，他的弱項也會得到改善。例如小朋友讀書不夠專注，卻對體育項目特別熱衷。那麼他在參加體育比賽時，至少也要具備看懂賽程、賽制的能力；若到外地參賽，更需要應用語文和溝通能力。小朋友不願意放棄自己喜歡的事情，由此促使他們要強化自己的弱項，所以我校特別重視引發學生的學習動機。」崔校長說，「恰當的讚賞可以讓學生知道有人欣賞他的努力，得到成功感，有助增強自信心。」

校長爸爸，也遇過教養問題

崔校長的兒子今年十一歲，他可曾試過不自覺地催逼兒子的課業呢？他坦言：「也曾有這個考慮的，每當這時候，我便會問自己當初為何投身這行業呢？我認為學校是幫助學生追夢的地方，相比以目標為本，我更重視小朋友在學習過程中付出的努力。」

崔校長的兒子出版了一本攝影冊，小小年紀的他已贏得多個大型攝影比賽的獎項，甚至引得大型相機品牌商給他贊助攝影器材！崔校長笑言，兒子的學業成績一般，有時也會令他「好勞氣」，但是他為兒子能一展所長而驕傲。「寫作不是他的強項，但因為要參加攝影比賽、出版攝影冊，他就要用文字記下照片背後的故事。最初他寫的字數很少，後來才多起來。」崔校長說，「為人父母怎會不在乎孩子的學業？但可以試着是『溫柔地緊張』，學習放鬆自己，要知道孩子的強項和弱項，千萬不要因追求成績而輸了親子關係。」

多元體驗，發掘學生潛能

愛秩序灣官立小學重視「從體驗中學

習」，將活動和學習緊扣在一起。為了讓家長們明白校方的信念，崔校長用心製作了多本關於學校課外活動的刊物，裏面主要記錄的不是校方獲得的獎項，而是每位學生在不同領域中奮鬥的故事。

校方以大量而且多元活動見稱，近至讓學生參與社區服務，接觸長者，學習關懷別人，遠至到外國考察（例如崔校長曾帶領學生到加拿大考察冰川和自然生態）。其他活動還有關於生態保育、氣候變化、STEM等等，讓學生在不同活動中運用所學和學習新知識。「我希望能夠幫助學生發掘終身興趣，並且相信自己是有能力的人，知道自己不是做不到，只是還沒做到而已。」崔校長說。



最後，崔校長寄語家長：

「欣賞別人的長處，接納每個人的短處，寬恕別人的錯處。」將這三句話套用在教養孩子方面，不但增加孩子對父母的安全感，也讓他們變得堅強自信。

關於成長和愛的圖書（由新雅文化出版）



《只是還沒做到，不是你做不到！》



《讓我把愛傳開去》